Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.16.10 «Методика и технология работы социального педагога»

Объем трудоемкости: _4__ зачетных единиц
Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является формирование компетенции ОПК-9 (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.
Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (ОПК-9 (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) ОПК-9).
В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением методики и технологии работы социального педагога, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения.
2. Сформировать основы предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности, а также применение педагогических и психологические технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3. Показать закономерности основ предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.
4. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.
5. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
8. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является одной из частей, формируемой участниками образовательных отношений и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология конфликта», «Психология семьи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
ИОПК–9.1. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением;	**знает** концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах, причины девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности его формирования;
	умеет выявлять лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением и устанавливает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;
	владеет анализом социальной ситуации развития ребенка (подростка) для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;
ИОПК–9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;	**знает** структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;
	умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно- развивающих методов и технологий; –обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях структуру эмоциональной патологии, психологические особенности школьников с ПТСР, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;
	владеет общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;
	знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК–9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений:	**умеет** перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно- развивающих методов и технологий;
	владеет опытом реализации стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в учебную дисциплину «Методика и технология работысоциального педагога». Социально-педагогическая работа в системе профессиональнойпедагогической деятельности	12	4	4		4
2.	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий и их классификация	10	2	4		4
3.	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Диагностические технологии в работе социального педагога	12	4	4		4
4.	Технология профилактической социально-педагогической деятельности. Методика и технология реабилитации и коррекции в работе ссоциального педагога.	16	4	8		4
5.	Методика и технология консультирования, посредничества и волонтерства	10	2	4		4
6.	Методика и технологии работы социального педагога в образовательномучреждении	14	4	4		6
7.	Методика и технология работы социального педагога с семьей	12	2	4		6
8.	Методика и технология работы социального педагога с детьми сиротами	15	2	4		9
9.	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	12	2	4		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	**113**	**26**	**40**		**47**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	26,7				26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	26	40		78

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор-составитель: Михайлова Н.Б., ст. преподаватель, кафедры ППП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.